


 REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI"
 Via Malagodi - Riesi (CL) - Tel./Fax: 0934928217 - Cod. Scuola: CLIC81700N
 Cod. Fis./P. Iva: 82002440855 - E-mail: clic81700n@istruzione.it
 Sito internet: www.istitutocomprensivoriesi.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(DSA – BES)

Alunno/a:

Classe:

Anno scolastico:

Coordinatore di classe/Team:

Referente/i DSA/BES :

La compilazione del presente PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

In relazione al caso indicare una fra le tre seguenti opzioni (1):

Alunno con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA)

Ai sensi della Legge 8 ottobre 2010 n. 170 e del suo Regolamento attuativo DM n.5669 del 12 luglio 2011 con Linee guida allegate

Alunno con Bisogno Educativo Speciale (BES)

così come previsto dalla vigente normativa per situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (c. m. n. 8 del 06/03/2013).

NO DIAGNOSI SPECIALISTICA

Vedi Relazione Didattico - Pedagogica del Team docente redatta in data:

(1) Evidenziare l'opzione corretta

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA
DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE (2) :**

	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	<i>V. diagnosi</i> <input type="checkbox"/> caso grave <input type="checkbox"/> Caso medio <input type="checkbox"/> Caso lieve	<i>Letture molto lente: strategia di lettura iperanalitica. Lettura sillabica; spostamento di accenti, omissioni di sillabe, parola, riga; scambio di lettere simili.</i> <i>Se guidato/a e con strumenti compensativi, la comprensione, di tipo letterale e relativa a testi essenziali, può raggiungere livelli anche sufficienti.</i> <i>Letture lente, ma corrette.</i> <i>Se guidato/a, la Comprensione, di tipo letterale e con capacità inferenziale pur relativa a testi semplici, è nel complesso sufficiente.</i> <i>Letture lente, ma corrette.</i> <i>La comprensione, di tipo letterale e con capacità inferenziale di testi semplici, è soddisfacente</i>
	SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i> <input type="checkbox"/> caso grave <input type="checkbox"/> caso medio	<i>Marcata disgrafia e disortografia.</i> <i>Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza di errori quali: scambio di suoni, inserzioni, riduzione di gruppi consonantici, omissioni. Errori ortografici persistenti. Smarrimento nella scrittura sotto dettatura.</i> <i>Grande difficoltà nella ideazione e nella produzione delle varie tipologie testuali.</i> <i>Lieve disortografia e/o disgrafia.</i> <i>Parziale smarrimento nella scrittura sotto dettatura.</i> <i>Errori ortografici, morfologici, sintattici, lessicali; lessico non formale.</i>

Calcolo	<input type="checkbox"/> caso lieve	<p><i>Formulazione sufficiente di frasi semplici.</i></p> <p><i>Lieve disortografia. (e/o disgrafia)</i> <i>Qualche errore grammaticale; lessico non formale. Formulazione soddisfacente di frasi semplici.</i></p>
	<input type="checkbox"/> caso grave <input type="checkbox"/> Caso medio <input type="checkbox"/> Caso lieve	<p><i>Mancata acquisizione dei meccanismi di subitizing, quantificazione, comparazione, seriazione...</i> <i>Marcata discalculia. Procedure esecutive e di calcolo seriamente compromesse.</i> <i>Calcolo a mente e scritto quasi del tutto assente.</i></p> <p><i>Se guidato/a, capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto. Oppure difficoltà nel ...</i></p> <p><i>Capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto. Oppure lieve difficoltà nel...</i></p>

ALTRE DIFFICOLTA' O DISTURBI ASSOCIATI:	<input type="checkbox"/> <i>Eventuali disturbi nell'area motorio prassica:</i>	<input type="checkbox"/> <i>Mancinismo;</i> <input type="checkbox"/> <i>Scarsa coordinazione motoria;</i> <input type="checkbox"/> <i>Stancabilità, scarsa attenzione, non aderenza alle consegne;</i> <input type="checkbox"/> <i>Andatura goffa;</i> <input type="checkbox"/> <i>Insufficiente organizzazione dello spazio grafico;</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro...</i>
--	--	---

	<input type="checkbox"/> <i>Ulteriori disturbi associati:</i>	<i>specificare:.....</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Bilinguismo o italiano L2:</i>	<i>specificare:.....</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Autonomia personale:</i>	<input type="checkbox"/> <i>Acquisita</i> <input type="checkbox"/> <i>Non acquisita</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Autonomia sociale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sa interagire</i> <input type="checkbox"/> <i>Partecipa agli scambi comunicativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Ha buoni rapporti solo con alcuni</i> <input type="checkbox"/> <i>Ha scarsa disponibilità a stare con gli altri</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Capacità organizzative</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sa gestire adeguatamente il lavoro scolastico</i> <input type="checkbox"/> <i>Necessita aiuto da parte degli adulti e dei compagni</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Autonomia nello studio</i>	<input type="checkbox"/> <i>Acquisita</i> <input type="checkbox"/> <i>Non acquisita</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Regolarità nella frequenza scolastica</i>	<input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>no</i>

(1) *evidenziare o spuntare l'opzione in relazione alla gravità del caso*

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento (2):

<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ linguistico-espressive; ➤ logico-matematiche; ➤ storico-geografico-sociali. <p>Altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce <input type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento <input type="checkbox"/> Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari <input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento collaborativo
---	---

(2)evidenziare o spuntare l'opzione in relazione alla gravità del caso

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi (2):

	<p>STRUMENTI COMPENSATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> computer con programma di videoscrittura,
--	---

<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ linguistico-espressive; ➤ logico-matematiche; ➤ storico-geografico-sociali. <p>Altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> correttore ortografico; stampante e scanner <input type="checkbox"/> calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante <input type="checkbox"/> registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer, tablet con sintesi vocale vocabolario multimediale <p style="text-align: center;">MISURE DISPENSATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> la scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> prendere appunti <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> la quantità eccessiva dei compiti a casa <input type="checkbox"/> l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati <input type="checkbox"/> lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico. <p>N.B. - <i>Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.</i></p>
---	--

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio (2):

<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ linguistico-espressive; ➤ logico-matematiche; ➤ storico-geografico-sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi) <input type="checkbox"/> modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) <input type="checkbox"/> modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) <input type="checkbox"/> riscrittura di testi con modalità grafica diversa <input type="checkbox"/> usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie adattate <input type="checkbox"/> Utilizzo del PC per scrivere <input type="checkbox"/> Registrazioni <input type="checkbox"/> Testi con immagini <input type="checkbox"/> Altro
--	--

RIEPILOGO PER SINGOLA DISCIPLINA DELL'AMBIENTE DIDATTICO (3)

(2) *Spuntare o scrivere "si" nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere*

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
---------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

ALLEGATO 2

ITALIANO	Pc + sintesi vocale per le verifiche	Dispensare quantità dallo studio domestico	Pc + sintesi vocale per le verifiche	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.</p>
	Vocabolario multimediale	Non pretendere uno studio mnemonico	Vocabolario multimediale	
	Uso di mappe concettuali	Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente	Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse.	
	Uso di tabelle dei tempi verbali	Dispensa dal prendere appunti		
	Tabelle per l'analisi grammaticale, logica, del periodo			
	Scrittura in stampato maiuscolo			

6

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
STORIA	Pc + sintesi vocale per le verifiche	Dispensare quantità dallo studio domestico	Verifiche personalizzate	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.</p>
	Vocabolario multimediale	Non pretendere uno studio mnemonico	Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	
	Uso di mappe concettuali	Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente		
	Uso di mappe mentali	Dispensa dal prendere appunti		
	Interrogazioni programmate			

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA	Pc + sintesi vocale per le verifiche	Dispensare quantità dallo studio domestico	Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale;

ALLEGATO 2

	Vocabolario multimediale	Non pretendere uno studio mnemonico	Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.
	Uso di mappe concettuali	Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente		
	Uso di mappe mentali	Dispensa dal prendere appunti		
	Interrogazioni programmate			

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA
INGLESE	Pc + sintesi vocale per le verifiche	Dispensare quantità dallo studio domestico	Verifiche personalizzate
			Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello

ALLEGATO 2

	Vocabolario multimediale		Non pretendere uno studio mnemonico per le coniugazioni verbali		Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali (sarà ritenuta corretta l'espressione scritta se uguale a quella orale). La verifica scritta può essere compensata oralmente.
	Uso di mappe concettuali		Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente			
	Uso di mappe mentali		Dispensa dal prendere appunti			
	Interrogazioni programmate		Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna			
	Schema tabella dei tempi verbali					
	Uso di audiocassette, CD e supporti visivi					
	Scrivere in stampato maiuscolo					

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
FRANCESE	Pc + sintesi vocale	Dispensare quantità	Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma

	per le verifiche		dallo studio domestico			sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali (sarà ritenuta corretta l'espressione scritta se uguale a quella orale). La verifica scritta può essere compensata oralmente.
	Vocabolario multimediale		Non pretendere uno studio mnemonico per le coniugazioni verbali		Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	
	Uso di mappe concettuali		Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente			
	Uso di mappe mentali		Dispensa dal prendere appunti			
	Interrogazioni programmate		Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna			
	Schema tabella dei tempi verbali					
	Uso di audiocassette e CD					
	Scrivere in stampato maiuscolo					

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI		STRUMENTI DISPENSATIVI		MODALITA' DI VERIFICA		CRITERI DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE				Dispensare dallo		Verifiche	Si valuteranno le prove pratiche

				svolgimento degli esercizi e dei giochi di squadra a meno che espressamente richiesto dall'alunno		personalizzate	tenendo conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare e di lentezza dei movimenti.
--	--	--	--	---	--	----------------	--

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI		STRUMENTI DISPENSATIVI		MODALITA' DI VERIFICA		CRITERI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA		Pc + sintesi vocale per le verifiche		Dispensare quantità dallo studio domestico		Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nella prova pratica che nell'orale.
		Uso di mappe concettuali		Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente		Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	
		Uso di mappe mentali		Dispensa dal prendere appunti			
		Interrogazioni programmate		Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna			

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI		STRUMENTI DISPENSATIVI		MODALITA' DI VERIFICA		CRITERI DI VALUTAZIONE
ARTE		Calcolatrice + Pc		Dispensare quantità dallo		Verifiche personalizzate	Si valuterà il contenuto e non la

E IMMAGINE			studio domestico			forma sia nella prova pratica che nell'orale
		Uso di mappe concettuali	Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente		Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	
		Uso di mappe mentali	Dispensa dal prendere appunti			
		Interrogazioni programmate	Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna			

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI		STRUMENTI DISPENSATIVI		MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE	
EDUCAZIONE MUSICALE		Pc + sintesi vocale		Dispensare quantità dallo studio domestico		Si valuterà il contenuto e non la forma sia nella prova pratica che nell'orale.	
		Scrivere accanto alla nota il relativo nome		Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente			Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse
		Assegnare ad ogni nota un colore diverso con la relativa legenda		Dispensa dal leggere le note senza il nome			
		Uso di mappe concettuali		Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna			
		Interrogazioni programmate		Dispensa dall'uso dello strumento musicale se lo richiede espressamente l'alunno			

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
---------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

RELIGIONE		Pc + sintesi vocale per le verifiche		Dispensare quantità dallo studio domestico		Verifiche personalizzate	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.</p>
		Uso di mappe concettuali		Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente		Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse	
		Uso di schemi e/o tabelle		Dispensa dal prendere appunti			
				Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna			

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI		STRUMENTI DISPENSATIVI		MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MATEMATICA E SCIENZE		Pc + sintesi vocale per le verifiche		Dispensare quantità dallo studio domestico		Verifiche personalizzate (riduzione degli esercizi)
		Uso di mappe concettuali		Evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente		Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse
		Uso di schemi e/o tabelle		Dispensa dal prendere appunti		Tempi più lunghi ed uso della calcolatrice per lo svolgimento delle prove
		Uso della calcolatrice		Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna di operazioni/espressioni, ecc.		
		Uso della tavola pitagorica		Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule geometriche, delle formule matematiche		
		Uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche e/o geometriche				
		Lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema				
		Semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia				

Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale;
 Non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo. Non verranno valutate imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica.

Obiettivi della classe Obiettivi minimi

- **ATTIVITA' PROGRAMMATE**

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

2. VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)

Il C.d.C., visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, in linea con quanto stabilito dalla legge 8 ottobre 2010 n. 170 e in considerazione delle norme vigenti in materia di valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e degli alunni con bisogni educativi speciali così come previsto dalla vigente normativa per situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico (c. m. n. 8 del 06/03/2013). delibera quanto segue:

- le verifiche saranno programmate e concordate con l'alunno;
- saranno previste e concordate verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
- le valutazioni saranno più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- l'alunno potrà avvalersi di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- potranno essere programmati tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- le prove di valutazione formativa saranno pianificate

3. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- le modalità di aiuto: aiuto domiciliare costante
- le verifiche sia orali sia scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

ALLEGATO 2

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.



COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

DATA

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
